



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN STELSELONDERZOEK 2014-2015

basisschool St. Jacobus

Plaats : Eersel
BRIN nummer : 07MN|C1
Onderzoeksnummer : 278151
Datum onderzoek : 28 oktober 2014
Datum vaststelling : 17 december 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	13
	BIJLAGE 1 OORDELEN	15

1 INLEIDING

Op 28 oktober 2014 heeft de inspectie basisschool St. Jacobus bezocht in het kader van een landelijk stelselonderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over de kwaliteit van het onderwijs, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2014-2015. Tevens is gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Context en toezichthistorie

Basisschool St. Jacobus heeft de laatste jaren een onrustige periode achter de rug.

Zo heeft de uitslag van het vorige inspectiebezoek van 22 juni 2009, waaruit het predicaat 'zwak' volgde, een grote impact gehad op het team en de toenmalige directie. Na aanvankelijke teleurstelling en weerstand, werden -mede door de aanstelling van een nieuwe directeur en andere wisselingen in het team- de schouders er weer stevig ondergezet en is de school nu weer in goed vaarwater terechtgekomen. Sterker nog, de school heeft zich op bijna alle benodigde aspecten weten te verbeteren. Een knappe prestatie van het team.

Er is focus en duidelijkheid in de school gekomen door het omarmen van een nieuw schoolconcept, gebaseerd op de principes van Daltononderwijs en is er een heldere visie ontstaan waar het naar toe moet met het onderwijs op basisschool St. Jacobus. Daarnaast is het team opbrengstgericht gaan werken, wat duidelijk zichtbaar is in de duurzame resultaten van de tussen- en eindopbrengsten, die nu al jaren voldoende en stabiel zijn.

Anderzijds gaf dit alles, samen met de onduidelijkheid over wat er met de nieuwbouw van de school zou gaan gebeuren, onrust en een door het team ervaren grote werkdruk.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestaat uit de volgende activiteiten:

Vooraf:

- Controleren van de wettelijke voorschriften, waaronder onderwijstijd;
- Analyseren van alle documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.

Tijdens:

- Bestuderen van schooldocumenten waarin de school haar beleid en aanpak op diverse terreinen verwoordt;

- Bijwonen van lessen in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 1/2, 3, 3/4, 5, 7 en 8;
- Gesprekken met de directie, de intern begeleider, het MT en leraren zijn gevoerd;
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur, na afloop van het schoolbezoek.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 worden de bevindingen van het onderzoek op basisschool St. Jacobus gegeven. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Bevindingen

Uit het overzicht van bijlage 1 valt op te maken dat op basisschool St. Jacobus de kwaliteit van het onderwijs op nagenoeg alle onderzochte indicatoren op orde is.

Met name op het gebied van de sturing en prioritering van de schoolverbeteringen is er sprake van een positieve ontwikkeling, hetgeen de verwachting rechtvaardigt dat de school in staat is de nog noodzakelijke verbeteringen in de kwaliteit van het onderwijs te realiseren. Aan het uiteindelijke doel van de school: "Alle kinderen een leerzame en plezierige schooltijd geven!", wordt nu daadwerkelijk meer recht gedaan, waaraan de samenwerking binnen het team positief bijdraagt. Maar ook het realiseren van een prettig sociaal klimaat in de school, zoals bijvoorbeeld tot uitdrukking komt in de geboden structuur en de omgang met elkaar, bevordert dat het overkoepelend doel bereikt wordt.

Daarbij sluit aan dat de directeur en het team aangeven trots te zijn op het samen werken aan de groei van de kwaliteit van het onderwijs in de school en de bereidheid van het team om er samen een nog betere school van te maken. Tijdens het schoolbezoek treft de inspectie dan ook een prettig schoolklimaat aan met leraren die gedegen onderwijs bieden door een gestructureerde, taakgerichte werksfeer te creëren en leerlingen die actief betrokken zijn bij de onderwijsactiviteiten.

De zorg en begeleiding is, behalve de analyse van de aard van de zorg, over het geheel van voldoende kwaliteit. Er zijn groepsplannen, individuele plannen en groepsoverzichten, waarin de leerlingenkenmerken, niveauaanduiding en aanpak beschreven staan.

Ook ten aanzien van kwaliteitszorg is een flinke verbetering gemaakt en zijn alle indicatoren van voldoende kwaliteit.

In het hierna volgende ligt de inspectie de verschillende kwaliteitsaspecten nader toe.

Toelichting

De opbrengsten

De kwaliteit van de eindopbrengsten is over een periode van drie jaar voldoende.

De resultaten gedurende de schoolperiode zijn eveneens van een voldoende niveau. Dit oordeel is gebaseerd op de meest recente beschikbare toetsresultaten uit het leerlingvolgsysteem voor technisch lezen (groep 3 en 4), rekenen en wiskunde (groep 4 en 6) en voor begrijpend lezen (groep 6).

Vermeldenswaard is dat drie van de vijf door de inspectie onderzochte toetsen beduidend hoger scoren dan de door de inspectie gestelde ondergrenzen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.

Het werken met een ontwikkelingsperspectief heeft de inspectie niet beoordeeld omdat zich in groep 8 één leerling bevindt met een eigen leertraject dat een ontwikkelingsperspectief vraagt.

Bij de beoordeling hiervan gaat de inspectie uit van minimaal drie leerlingen in groep 8 waarvoor de school een ontwikkelingsperspectief heeft opgesteld op basis van een intern ondersteuningstraject bijvoorbeeld omdat de leerling meer dan één jaar leerachterstand heeft. Nu de wet op het passend onderwijs sinds 1 augustus 2014 van kracht is, beoordeelt de inspectie de ontwikkelingsperspectieven die worden opgesteld vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs (externe ondersteuning bij zorgleerlingen) niet bij dit kwaliteitsaspect, maar bij de wettelijke vereisten. Dit doet zich nu nog niet voor.

De school hanteert een landelijk genormeerd instrument om de sociale competenties van de leerlingen in beeld te brengen. Daaruit blijkt dat de sociale competenties van een voldoende niveau zijn. Op dit moment worden deze nog uitsluitend door de leraren in beeld gebracht en geeft het managementteam aan dit binnen afzienbare tijd ook door de leerlingen zelf in beeld te laten brengen. Daarmee is ook deze indicator voldoende betrouwbaar en valide om daar conclusies aan te verbinden voor de ontwikkeling van de sociale competenties van de leerlingen.

Schoolklimaat

De school maakt veel werk van het bevorderen van een gunstig sociaal klimaat in de school met een methodisch aanbod, een werkgroep normen en waarden die als opdracht heeft deze te bewaken, een aantal jaarlijkse projecten en een leerlingenraad, hetgeen resulteert in het prettige schoolklimaat en de respectvolle omgangsvormen.

Verder heeft de school inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school en maakt daarbij gebruik van protocollen zoals een schoolveiligheidsplan, een internetprotocol, een incidentenregistratie en een methodisch aanbod zoals een anti-pestbeleid. Daarbij hecht de inspectie eraan te melden dat er duidelijk sprake is dat het personeel ervoor zorgt dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.

Daarnaast maakt de school veel extra werk van het bewegingsonderwijs, waar een door het bestuur benoemde, gespecialiseerde combinatiefunctionaris een breed aanbod voor gym- en bewegingsonderwijs verzorgt, zowel onder als na schooltijd. Een good practice waar andere scholen een voorbeeld aan kunnen nemen.

Het onderwijsleerproces

De aangeboden leerinhouden bereiden de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving die aan de kerndoelen voldoen en aan voldoende leerlingen worden aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8. Tijdens de lessen maken de leraren efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd, het team is alert op het op tijd starten van de lesactiviteiten en de afronding ervan. Een sterk punt daarbij is de structuur die de leraren de leerlingen bieden. Ze slagen erin een heldere uitleg te geven en maken aan het begin het lesdoel duidelijk waardoor de leerlingen weten wat er gaat gebeuren en wat ze gaan leren. Daarbij is goed zichtbaar dat de leraren zich de principes van effectieve en directe instructie hebben eigen gemaakt. Mede daardoor zijn de leerlingen voldoende actief betrokken en is er in de lessen overwegend sprake van een taakgerichte werksfeer.

De leraren zijn goed op weg om de aangeboden leerinhouden af te stemmen op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen wat te zien is aan de consequente uitwerking van de groepsplannen en de pedagogisch didactische groepsoverzichten. Dit is een duidelijke lijn door de school waarin stevig geïnvesteerd is, een sterk punt binnen de school dat veel structuur biedt aan de geboden onderwijsactiviteiten.

Een relevant aandachtspunt voor de komende periode is vooral om de instructie inhoudelijk meer af te stemmen op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. Dat geldt vooral voor de meerbegaafde en bovenpresterende leerlingen die nu weliswaar in aanmerking komen voor verrijkingstof, maar veel meer uitdaging nodig hebben. Het is dan ook positief dat het team bescheiden is begonnen met extra aandacht voor deze leerlingen.

De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving. Dit komt tot uiting bij de lessen voor wereldoriëntatie, de methode voor sociale vorming en in diverse projecten en goede doelenacties.

Begeleiding en zorg

Het systeem van genormeerde instrumenten en procedures dat de school gebruikt om de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen te kunnen volgen, is van voldoende kwaliteit. De methodegebonden toetsen en de toetsen uit het leerlingvolgsysteem worden systematisch afgenomen en geanalyseerd.

Volgens de zorgprocedures van de school worden periodiek de vorderingen van de leerlingen besproken tussen de intern begeleider en de groepsleraar. Indien blijkt dat de vorderingen achterblijven bij de verwachtingen wordt in een leerlingenbespreking de benodigde zorg besproken. Het behoort vervolgens tot de taken van de groepsleraar om een groepsplan op te stellen, waarin de geplande zorg en het gewenste effect daarvan is vastgelegd. Meestal bij de zogenaamde '1 ster aanpak' waarbij de leerlingen worden bediend die op basis van toetsuitslagen extra ondersteuning nodig hebben.

De analyse van de aard van de benodigde zorg is een verbeterpunt, omdat enkele leraren nog onvoldoende gebruik maken van aanvullende diagnostiek om te weten wat de hulpvraag van de leerling is. Zo is het in de school nog beperkt gemeengoed dat leraren geregeld diagnostische gesprekken voeren of doortoetsen om te achterhalen wat de onderwijsbehoeften van een leerling zijn die belemmerd wordt in zijn (continue)ontwikkeling. In de groepsplannen zien we veelal pedagogische aandachtspunten of aandacht voor de taak-werkhouding van de betrokken risicoleerlingen, maar nog relatief weinig voor een ortho-didactische aanpak voor de benodigde zorg.

Nu nog vormen doorgaans het lage toetsresultaat en een eventuele foutenanalyse, de start van de zorg, zonder dat de onderliggende oorzaak precies duidelijk is. Daarmee is wel duidelijk *waarop* een leerling uitvalt, maar niet *waarom*. Dan kan na het zorgtraject in de evaluatie vastgesteld worden of het hiaat in kennis of vaardigheden is weggewerkt of verkleind.

De kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg is over het geheel eveneens van een voldoende niveau.

Het inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie heeft de school impliciet in beeld, echter nog niet concreet beschreven en vastgelegd.

Voor de nieuwe situatie waarbij de school naar een andere, aangrenzende wijk verhuist, is het van belang dat hier een duidelijk inzicht in gaat komen.

Daardoor kan er vanuit deze analyse zo goed mogelijk worden aangesloten bij de onderwijsbehoeften van de betreffende leerlingen om daar vervolgens conclusies uit te trekken en consequenties aan te verbinden voor het onderwijsaanbod.

De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen middels trendanalyses op alle afgenomen tussen- en eindtoetsen van het leerlingenvolgsysteem, wat een groot goed is. Alhoewel deze analyse voldoende is, kan de uitwerking ervan nog meer op te bereiken resultaat worden toegespitst waardoor het na evaluatie gemakkelijker is te concluderen of de doelen ook daadwerkelijk behaald zijn.

Ten aanzien van het evalueren van het onderwijsleerproces is er (nog) geen vierjaarlijkse cyclus om dit systematisch te evalueren op de aspecten tijd, aanbod, pedagogisch en didactisch handelen, leerlingenzorg en schoolklimaat. Alhoewel er op bestuursniveau al wel om de twee jaar een audit in de vorm van een 'schoolschouw' plaatsvindt door twee collega directeurs als een evaluatie van een aantal aspecten, zijn hierin nog niet alle genoemde aspecten opgenomen. Daarmee voldoet dit nog niet aan de door de inspectie gestelde norm. Bovendien is nog niet helder of dit in een cyclisch proces van minimaal eens in de vier jaar per school plaatsvindt.

Daarnaast zijn afgelopen jaar in cyclisch verband tevredenheidsonderzoeken afgenomen bij ouders, leerlingen en team. Dit maakt dat er al veel meer vanuit meer planmatigheid aan de kwaliteit wordt gewerkt. Dat is een duidelijke stap in de goede richting.

Borging van de kwaliteit van het onderwijsleerproces, vindt plaats door onder andere het houden van klassenbezoeken door de directeur en de intern begeleider. Daarnaast door het vastleggen van de daaruit voortkomende afspraken in het handboek St. Jacobus, waarin onder andere een kwaliteitskaart Daltononderwijs is opgenomen, naast proces- en productevaluaties ten aanzien van de principes als verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking.

In de schoolgids informeert de school de ouders in voldoende mate over het niveau van de leerresultaten aan het einde van de basisschool en/of over de tussentijdse opbrengsten. Ook geeft ze een overzicht van de uitstroom van de leerlingen naar het type voortgezet onderwijs. Wat deze verantwoording naar ouders nog sterker maakt, is dat de school in de volgende versies ook de sociale opbrengsten in de gids opneemt. Nu er sinds kort informatie beschikbaar is vanuit het voortgezet onderwijs zou bovendien opgenomen kunnen worden of de leerlingen na drie jaar in het VO, het nog steeds goed doen en zich naar verwachting hebben ontwikkeld, om daarmee te kunnen vaststellen of de leerlingen het juiste schooladvies hebben gekregen.

Burgerschap en sociale integratie

De inspectie beoordeelt de kwaliteitszorg voor het onderwijs in burgerschap (indicator 9.7). Ze betreft daarbij ondermeer de aandacht voor de visie op burgerschap en de planmatige uitwerking daarvan. Bovendien dient de school voldoende aandacht te schenken aan mogelijke risico's in de sociale context van de school en de opvattingen en uitingen van leerlingen op het terrein van burgerschap en integratie. Dat is op basisschool St. Jacobus het geval, omdat er een specifieke visie op dit aspect is bepaald en er sprake is van een beredeneerde en planmatige invulling, zodat indicator 9.7 als 'voldoende' is beoordeeld.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de onderwijskwaliteit op basisschool St. Jacobus op nagenoeg alle onderzochte onderdelen op orde is en op een onderdeel nog verbeterd kan worden.

De inspectie heeft voldoende vertrouwen in een zelfstandige voortgang van deze schoolontwikkeling en handhaaft het al toegekende basisarrangement.

De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

Er zijn tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd.

Er is een onvolledigheid in de inhoud van het schoolplan geconstateerd. Het document geeft geen informatie over de volgende onderdelen:

- Het in het schoolplan opnemen van informatie over het personeelsbeleid dat gericht is op de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school, alsmede de maatregelen en instrumenten die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.
- Een passage in het schoolplan waarin is opgenomen hoe het bestuur bewaakt dat de betrokken school de gewenste kwaliteit realiseert.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateert de inspectie dat de school hieraan niet voldoet in het schoolplan. Het betreft hier:

- Het weergeven in het schoolplan (2014-2018) hoe het systeem van (extra) ondersteuning is ingericht (in het kader van passend onderwijs).
- Het betrekken van het schoolprofiel bij de beschrijving van het onderwijskundig beleid.

Met het bestuur is afgesproken dat in de eerstvolgende schoolplan deze onderdelen zijn opgenomen, waardoor de tekortkomingen zijn opgeheven.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.					•
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.				•
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	